

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тухталинская основная общеобразовательная школа»  
Альшеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

*Масиш* /Калимыкова Д.А./

Протокол №1 от  
«17» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора

*Масиш* /Калимыкова Д.А./

по учебной работе  
«17» августа 2022г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Тухталинская ООШ»

*Фердинтонова И.А.*  
Фердинтонова И.А.  
Приним. №81.1  
«18» августа 2022 г.

Рабочая программа(обновленный ФГОС)  
(составлена на 5 лет)  
по родной (чувашской) литературе.  
для 5 - 9 классов

Принято на з  
педагогическо  
прот  
от «18» август

## Содержание учебного предмета в 5 классе

Раздел 1. Давайте знакомиться. Привет, друзья! Правила чтения Что я люблю. Ударение. Корень. Аффикс Моя близкая подруга. Состав слова. Основа слова. Мой режим дня. Раздел 2. Наша семья. Союзы. Послелог. Наша семья Подарки для папы. Послелог. Падежи. Основной падеж. Моя сестренка Настя. Бабушка с дедушкой. Притяжательный падеж Бабушка и дедушка - родители мамы. Местный падеж. Раздел 3. Мои любимые животные. Дательный падеж. Леопольд и Барбос.

Где ты, Леопольд? Обозначение звонких согласных на письме.

Раздел 4. Хобби.

Агуша и Фоя. Исходный падеж.

Мой братишка - маленький художник. Творительный падеж. Кто своровал пирожное? Причинно - целевой падеж. Спасибо, Люся. Лишительный падеж. Раздел 5. Осень.

Изменение личных местоимений по падежам. В осеннем саду Личные местоимения в дательном падеже. В осеннем лесу Золотая осень. Личные местоимения в причинно - целевом падеже.

По грибы. Личные местоимения в творительном падеже.

Кто посадил дуб? Личные местоимения в исходном падеже.

В осеннем лесу. Личные местоимения в местном падеже.

Дождливая осень. Личные местоимения в лишительном падеже.

Осенние каникулы. Аффикс -хи.

Раздел 6. Наша школа.

Аффикс принадлежности. Наша школа

Урок английского языка. Аффиксы принадлежности -и(ё), у(у).

На уроке чувашского языка. Выражение принадлежности в терминах родства.

Стало стыдно. Вопросительные слова мёнле и хаш. Раздел 7. На уроках.

Я сегодня хозяйка. Начальная форма глагола. На уроке природоведения.

Наша школьная библиотека. Количественные и порядковые числительные.

Раздел 8. После уроков.

После уроков. Прошедшее очевидное время. Утвердительная форма.

Мы - дежурные. Прошедшее очевидное время в отрицательной форме.

Мои любимые газеты. Прошедшее очевидное время. Раздел 9. Зима.

Наступила зима. Будущее время. Утвердительная форма.

Снег идёт. Спасибо вам , Дед Мороз и Снегурочка. Вопросы глаголов будущего времени.

Силу даёт. Глаголы с аффиксами -ма(ме).

Снежинка . Удвоенные прилагательные

Люся где провела летние каникулы? Выражение преположения. Январь. Частица чи

Помощь младшим друзьям. Глаголы с аффиксами -малла(мелле) Раздел 10. Зима.

Ягоды или снегири. Частица иккен. Что мы надеваем зимой? Раздел 11. Родина.

Самостоятельная форма прилагательногоЧто такое Родина ? Глагольный аффикс чар, чёр Мой родной город

Наша улица

В театре. Аффиксы прилагательного - рах, рех, тарах, терех. Существительные с аффиксами - ри , ти.

Достопримечательности города.

Раздел 12. Наша квартира.Значение глагола пултарать .Моя

комната Словообразующий аффикс - ла , ле

Наша кухня Наш попугай Выражение удивления

Раздел. Праздники . День защитника

Отечества..Словообразующий аффикс у, у

День рождения. Глаголы будущего времени в отрицательной форме.

Международный женский день. Антонимы. Синонимы. Открытка без автора. Омонимы. Глагольный аффикс -

тар(тёр). Бабушка. Выражение ларма юрать Хороший подарок Масленица. Выражение вулас килет. Раздел 15.

Весна.

Наступила весна. Имена существительные единственного числа. Кораблик с белым парусом.

Птичьи гнезда. Аффикс чи. Ворона. Голубь. Кудрявая, высокая берёза. Выражение вуласшан

пулна. На даче. Виды предложений по цели высказывания.В летнем парке. Давай поиграем.

Обращение.

В весеннем лесу. Словообразующий аффикс -лах(лэх).

Раздел 16. Неделя чувашского языка. Лето.

Мои летние планы.

Что я люблю делать летом.

Летние планы Люси.

Что будет делать мой брат летом?

**Содержание учебного предмета в 6 классе**

Раздел 1 Родная школа. Привет друзья.

Времена глаголов.

Ученье свет, а неученье - тьма.

В школе . Слова отвечающие на вопросы когда ? С каких пор ? На уроках.

Раздел 2 Я и моя семья. Режим дня. Родственники . Местоимение. Начало осени. Семья. Отрицательная форма глагола.

Родные.. Имена числительные. Склонение имен числительных. Тебе сколько лет ? День рождения. Склонение местоимений. Одежда. Обувь.

Наша квартира. Форма возможности и невозможности глаголов. Свой дом . О себе Возвратные местоимения. Раздел 3. Друзья и ровесники. Деепричастие. Разговариваем по телефону . Служебные слова. Употребление в речи частицы ха.

Пишем письмо. Письмо от друга. Виды писем. Деепричастие . Инфинитив.

Раздел 4. Овощи наших огородов Словосочетание.

Помидор. Капуста. Начальная форма чувашского глагола. Лук. Чеснок. Употребление в речи союза но.

Морковь. Огурец. Употребление в речи частицы вара, слова потом. Перец. Топинамбур.

Раздел 5. На досуге В свободное время. В шахматы. В библиотеке. Выходной день. Парк культуры и отдыха. Железнодорожный вокзал. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. В кинотеатре.

Продукты питания. Спряжение глаголов в повелительном наклонении. Хлеб всему голова.. Дополнение.

Молочные продукты. . Определение. Чувашское национальное блюдо. обстоятельство. Раздел 6. Здоровый образ жизни Дружите со спортом. Причастие настоящего времени. Болезнь валит с ног. Причастие будущего времени. Быть здоровым. Причастие должествования. У стоматолога. Времена года. Глаголы с аффиксами -т, тар, тер. Раздел 7. Человек и природа Природа. Парные слова. Человек и природа.

Глаголы с аффиксами - лан, лен, лат, лет И море высыхает.

Земная поверхность. Частица и союз та , те. Загрязнение воды. В лесу. Наблюдение за природой. .

Подражательные слова. Природа - наше богатство.

Раздел 8. Традиция и культурные достижения народов. Религия народа.

Удивительный народ. В чувашском театре. Кот и ястреб. Послелог.

Раздел 9. Родина. Я живу в России. Москва сердце родины. Дорогая родина. Родина. Раздел Ю Чувашия-моя Родина

Чувашия. Достопримечательности Чувашии. Волга. Чебоксарские мосты. Вводные слова и словосочетания. Парные слова.

Чебоксары . Акциновы. Цивильск. Ядрин. Направительная форма имен существительных.

Раздел 11 Окружающий мир

Новочебоксарск. Алексей Николаевич Крылов.

Никита Яковлевич Бичурин. Андриян Григорьевич

Николаев. Усиленный аффикс - ах, ех..

Окружающий мир. Птицы - наши друзья

Песни птиц. Богатство лес

## Содержание учебного предмета в 7 классе

### Раздел 1 Введение

Продукты питания Вводный урок. Чувашский язык национальный язык чувашского народа .

### Раздел 2 Повторения изученного в 6 классе

Падежи. Основной падеж. Притяжательный падеж. Дательный падеж.

Местный падеж. Исходный падеж. Творительный падеж .Лишительный падеж. Причинноцелевой падеж. Раздел Морфология . Орфография

Имя прилагательное. Обозначение цветов. Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного.

Самостоятельная форма прилагательных. Падежные формы личных местоимений (ед. число).

Количественные имена числительные.

Порядковые имена числительные.

Разделительные имена числительные.

Обобщающие имена числительные

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Существительные в качестве определения.

Склонение имен существительных с аффиксом 3 лица.

Слова с пространственными значениями.

Раздел3 Морфемика Глаголы, образуемые от прилагательных.

Глаголы, образуемые именами существительными.

Образование глаголов от глаголов

Имена с аффиксом -ла (ле). ла(ле).

Обозначение пространственного признака предмета.

Обозначение временного признака предмета.

Урок повторения обобщения

Раздел 4 Морфология и глагольная форма Непрягаемые формы глагола.

Причастие прошедшего времени Причастие будущего времени . Причастие долженствования.

Деепричастные формы .Деепричастие на а , е, са, се

Формы деепричастий , деепричастия на - сан, сен.Инфинитивные формы.

Особая неспрягаемая форма глагола - форма на -асшан, ешшен

Подражательные слова. Послелогои.

Чередование конечных гласных у, у.

Дефисное написание в чувашском языке

Заволжские леса

Лебяжье озеро. Сурские леса

Раздел 5 Язык и общение

Дети возвращаются из школы

Дима приглашает друга в театр. Дима и Коля знакомятся с творчеством Штрауса. Дима и Коля вместе провели летние каникулы.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы. На страже здоровья. Чувашский народный праздник - Акатуй.

Домашние животные . Собака, кошка, лошадь. День города Чебоксары.

Промежуточная аттестация форме диктанта с грамматическими заданиями.

Соседи Чебоксар. Казань. Нижний Новгород. Симбирск Ульяновск.

Симбирская чувашская школа. Иван Яковлевич Яковлев. Птицы. Заботы птиц. Пчелы. Лес спит.

Тайга. причастие прошедшего времени в речи

Самостоятельная форма причастия прошедшего времени. Самостоятельная форма причастия будущего времени

Повелительное и сослагательное наклонение. Соединение простых предложений в сложные. Синонимические конструкции.

### **Содержание учебного предмета в 8 классе**

Раздел 1 На летних каникулах На летних каникулах. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.

Образование сложных слов Образование парных слов

Раздел 2 Желтое время года - осень Стихотворение «Осень» А. Асамат. Существительные с аффиксом -ла, ле.

Сентябрьское утро» Ю.Петров. Производные прилагательные. Подарки осени. Образование глаголов

Закрепление «Художник и клен.» Александр Лопатин. « Осень» Обобщающий урок

Раздел 3 Семья - наша крепость Семья. Викторина по теме

«Семья». Причастия прошедшего времени

Моя мама Причастия прошедшего времени

Мой отец. Словосочетание. Моя бабушка. Словосочетание.

Урок закрепление «Семья.»

Раздел 4 Школьная жизнь Школа - страна знаний. Наш школьный сад.

Мои любимые предметы. Мое хобби. Послелогои Раздел 5 Мое хобби Хобби Вадима Алексеева . Дикие животные.

Хобби Максима . Бильярд. Хобби Тани . Квиллинг Хобби Саши. Виды танцев. Хобби Ромы. Храмы. Ангкор- Ват

большой храм. Раздел 6 Белое время года - зима Зима. Зимняя красота. Зимние цветы. Подражательные слова. Красота зимы. Имена прилагательные Птицы зимой. Частица. Дикие животные. Раздел 7 Чувашская Республика Чувашия - гордость моя. Родина. Родной город.. Назывное предложение. Уважаемые люди Чувашии Чувашский-национальный язык чуваш.Чувашский язык. Яков Гаврилович Ухсай. Раздел 8 Чуваши знамениты во всем мире Петр Егорович Егоров. Никита Яковлевич Бичурин. Неполные предложения. Константин Васильевич Иванов.Тест Неполные предложения Контрольная работа №2 Раздел 9 Новый год Новый год Радость Елисея и Вадима. Новогодний праздник. Зимняя красота. Раздел 10 Россия - наша Родина Александр Невский, Александр Суворов. Михаил Кутузов. Маршал Жуков Москва - столица России. Храм Василия Блаженного. Урок закрепление Фонд Алмаза. Всероссийский выставочный центр. Раздел 11 Россия - многонациональная страна. .Адыгя. Дагестан. Однородные члены. Карелия. Главная и придаточная часть предложений «Горшок с киселью» Великая Отечественная война. Тест Герои Великой Отечественной войны .Лиза Чайкина.Зоя Космодемьянская. Герои Великой Отечественной войны .Марат Казей. Валя Котик.. Лёня Голиков Герои Великой Отечественной войны .Зина Портнова. Герои Великой Отечественной войны . Володя Казначеев. Раздел 12 Праздники 14 февраля - день Святого Валентина. Сложные предложения Масленица. Мир профессий Профессия модельерМодельеры Валентин Юдашкин, Вячеслав Зайцев .Самая полезная, самая нужная профессия

Раздел 13 Весна

Весна. Работа по картине

Приметы весны Михаил Сеспель

Раздел 14 Неделя чувашского языка Неделя чувашского языка

Чувашский язык

Раздел 15 Повторение Лето наступило Лето глазами певцов

На летних каникулах

Содержание учебного предмета в 9 классе

Раздел 1 Введение. Повторение изученного в 8 классе по теме « Фонетика» Раздел 2 Фонетика. Ударение. Ударение в русских словах.

Чувашское словесное ударение в сравнении с русским. Чувашский сингармонизм. Аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Специфика чувашского сингармонизма. Сокращение слов. Структура чувашского слова.

А.Галкин «Ачалах иртрё». День учителя. Местоимение. Группы местоимений Категория принадлежности имен существительных «Пелес пулать» (Халах юрри).

Раздел 3 Наклонения глагола . Наклонения глагола. Ёфпёл Мишши «Чаваш ачине». Временные формы изъявительного наклонения. Выражение времени причастными и деепричастными формами. К.Иванов «Ан укелешсем, Сетнер». Наречия К. Иванов «Шавлать, кашлать сём варман»

Раздел 4 Синтаксис . Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Безличные предложения. Ю. Семенгер «Сар пикем, хёр пикем». Именные словосочетания (имя + имя). Другие способы связи двух имен существительных. Связь имени существительного с прилагательным. Связь имени существительного с числительным. Несколько определений при имени существительном. Расположение слов внутри именной группы.

Глаголы при именах существительных. Изложение «Паши хыффан» Столица Чувашской Республики. Глагольные словосочетания. Имена прилагательные при глаголах. Ёфпёл Мишши «Тинёсе». Имена числительные при глаголах. Имя человека. «Ёын ячёпе фыннан камалё». М.Д. Трубина «Ача чухнехи». «Пурнаф хисепё» рассказ.. Олимпийский чемпион - Валериан Соколов. «Пёлётпе фёр хушшинче». М.Костина Бабушка и дедушка. Ару йываффи. Килти выльах. Сысна. Рассказ «Имя числительное»

Раздел 5 Морфология Причастные обороты. Причастные обороты со своим отдельным подлежащим. Ю. Семенгер «Мухтав юрри». Употребление причастий с послелогоми. Причастие с падежными аффиксами. Деепричастные обороты. Изложение «Ака эпё те вун ултта фитрём». Сочинительные союзы. Подчинительные союзы .

Раздел 6 Сложно- подчиненные предложения 1 Структуры сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные. Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого. Придаточные предложения изъяснительные и обстоятельственные. Расположение придаточных в составе сложноподчинительных предложений. Пунктуация в сложноподчинительных предложениях. Прошедшее время при именных сказуемых. Глаголы речи те , калап.. Хусанкай «Почтальон». Прямая и косвенная речь. Вводномодальные частицы. Ст. Шавли «Тавтапуф сана, тёнче». Основные особенности чувашского языка в сравнении с русским. Морфология.

### Планируемые результаты :

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Родная (чувашская) литература» («Чаваш литератури»), являются: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины - России - в науке, в искусстве; к боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры чувашского народа, народов России и человечества;

готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); гражданское воспитание:

проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;

способность проявлять коммуникативные компетенции - стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с соблюдением прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; духовно-нравственное воспитание:

неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма; осуждение любых искаженных форм идеологии - экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

проявление компетенций в решении моральных проблем - ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

приобщение к культурному наследию:

осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии на себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения; популяризация научных знаний:

освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию;

способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни: правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности, в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде; готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств; трудовое воспитание:

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности, бережного отношения к личному и общественному имуществу;

участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, включая самообслуживание, образовательной организации, родного края;

стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии;

проявление интереса к профориентационной деятельности; экологическое воспитание:

участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты изучения учебного предмета «Родная (чувашская) литература» («Чавашлитератури») проявляются в формировании универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как основам предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- регулировать свои учебную и познавательную деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий;
- обобщать понятия: осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать со словами и словосочетаниями в переносном значении: понимать переносный смысл выражений; понимать и употреблять обороты речи, построенные на иносказании, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться рефлексивным чтением;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- пользоваться основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного(чувашского) языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Планируемые предметные результаты** Выпускник научится:

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием художественного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением необходимой информации);

анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений;

оперировать основными теоретико-литературными понятиями, использовать их при анализе художественного текста; определять сюжет, построение композиции, изобразительно-выразительные средства языка; интерпретировать художественный текст;

соотносить содержание произведения со временем его написания, выявить нравственно-духовные ценности; выявлять проблемные вопросы в фольклоре и литературных произведениях чувашских писателей, писателей России; выявлять авторскую позицию, выразить свое отношение к ней;

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);  
осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений чувашской литературы, культуры своего народа, российской и мировой культур;  
аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  
понимать и воспринимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  
сопоставлять произведения родной литературы с произведениями народов России и зарубежной литературы и выявить их сходство и национальное своеобразие;  
осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;  
систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального развития;  
воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);  
владеть способами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.  
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
тематическое планирование по родной (чувашской) литературе

5 класс

№	Название раздела	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом работы программы воспитания
1	Давайте	Привет, друзья! Правила чтения. Что я люблю. Моя близкая	2	-формирование целостного мировоззрения,

	познакомимся.	подруга. Мой режим дня.		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2	Наша семья	Наша семья. Подарки для папы. Моя сестренка Настя. Бабушка с дедушкой. Бабушка и дедушка - родители мамы.	2	-побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира  -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановка.  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношении.
3	Мои любимые животные	Мои любимые животные: котенок и щенок. Где ты, Леопольд? Агуша и Фоня.	2	
4	Хобби	Мой братишка - маленький художник. Моя любимая работа. Любимая работа Кати.	3	
5	Осень	В осеннем лесу. Золотая осень. По грибы. Кто посадил дуб? В осеннем лесу. Дождливая осень.	3	
6	Наша школа	Наша школа. Библиотека.	1	
7	На уроке	На уроках английского, чувашского, русского языка.	1	
8	После уроков	После уроков. Мы-дежурные. В школьной библиотеке. Обобщение по теме «Наша школа»	2	
9	Зима	Наступила зима. Снег идет. Подарок Деда Мороза и Снегурочки. Что вы можете рассказать о Новом годе? Каникулы Кати. Самый холодный месяц. Помощь братьям нашим меньшим.	4	
10	Родина	Наша Республика. Что такое - Родина? Наша улица. В театре. Залив. Парки.	4	
11	Наша квартира	Наша квартира. Моя комната. Попугай. Урок-зачет.	2	
12	Праздники	Праздники. День рождение. Масленица. Женский праздник.	3	
13	Гордость чувашского народа	Гордость чувашского народа. Работа по картине «Хоровод». Составление текста по рисунку.	1	
14	Весна	В весеннем лесу. Береза. На даче.	1	
15	Неделя чувашского языка	Неделя чувашского языка	1	
16	Лето	Мои летние планы. Летние планы Кати. Работа по картине «Лето».	1	



17	Обобщающий урок	Подарки для Мурзика. Комбинированный урок.	1	
----	-----------------	--	---	--

тематическое планирование по родной (чувашской) литературе

6 класс

№	Название раздела	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом работы программы воспитания
1	Каникулы	Режим дня. По грибы. На летних каникулах. Братишка с сестренкой. Мои летние каникулы.	3	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2	В родной школе	В родной школе. Мой режим дня. Наш дружный класс. Наш кабинет. Учитель. Мое любимое дело.	3	
3	Выходной	В осеннем лесу. Золотая осень. По грибы. Кто посадил дуб? В осеннем лесу. Дождливая осень.	1	-побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4	Дорогие мне люди	Самый дорогой человек на земле Составление текста. Родственники. День рождения мамы. Моя бабушка. Мои дедушка и бабушка - мои близкие люди.	2	-использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
5	Любимая передача	Любимая телепередача. Телеведущие. Любимые телепередачи родителей.	1	
6	На осенних каникулах	На осенних каникулах. В городе Волгограде. В августе. Подснежники.	2	
7	Любимое время года	Осень и зима. Осень и лето. Пословицы о труде.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
8	Трудолюбивый человек - счастливый человек	Любимая работа Тани, Оксаны. Аквариумные рыбы.	1	
9	Новый Год	Как отмечают праздники у нас и в других странах Новый год в России, Японии, Вьетнаме. Новый год. Любимый праздник	1	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра,



		Димы. Стихотворение «Дед Мороз».		где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановка.
10	Дом, в котором мы живем	Мой дом. Наша квартира. Комната Ларисы.	1	-использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
11	Районы Чувашии	Яльчикровский район. Канашский район. Комсомольский район. Ибресинский район. Алатырский район.	1	
12	Человек и природа	Рассказ Никиты. На рыбалке. Не обижай ежика. Белка. Кролики. Жеребенок. Коза.	2	
13	Чудеса света	Любимые цветы. Георгины. Цветы на газонах. Василёк.	1	
14	Богатство природы	Ежевика. Калина. Черная рябина. Черника. Брусника. Обобщающий урок по теме «Любимые ягоды»	2	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
15	Олимпийские игры	История Олимпийских игр. Принцессы олимпийских игр. Легенды Российского спорта.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мир
16	Республики России	Татарстан. Татарская народная сказка «Гульчечек». Республика Мордовия. Марийская республика. Марийская народная сказка. «Пампалче серебрянными зубами». Республика Калмыкия.	1	
17	Города Европы	Москва-столица Российской Федерации. Париж. Лондон.	2	
18	Неделя чувашского языка	Неделя чувашского языка.	1	
19	США	Штаты Америки. Нью-Йорк. Флорида. Техас.	2	-побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
20	Европейские страны	Греция. Великобритания. Австрия. Швейцария.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
21	Страны Азии	Индия. Турция. Монголия.	1	



22	Урок-игра	Швейцария. Национальные блюда.	1	
----	-----------	--------------------------------	---	--

тематическое планирование по родной (чувашской) литературе

7 класс

№	Название раздела	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом работы программы воспитания
1	Школа-страна знаний	День знаний. Н. Ытарай «Мул хутаффи»	2	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2	Осень	Осень - красивое время года. По грибы.	2	
3	Лес-богатство природы.	Лес - красота местности. Чувашская сказка «Вечнозелёные деревья»	1	-использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
4	Птицы - богатство природы	Лесные птицы. Зеленая аптека. Викторина «Знаешь ли ты деревья?»	2	
5	Чудеса природы	Аисты. Образы птиц в чувашской поэзии Викторина «Знаешь ли ты птиц?»	1	-побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6	Уроки-повторения	Урок- игра. Что такое Красная книга. Стерх. Птицы моря.	1	
7	Цветы-красота природы	Лотос - чудесно красивый цветок. Цветы-красота природы. Урок-беседа «Цветы в жизни человека». Комнатные растения. Традиции цветов. Букет роз	2	использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
8	Значение цветов	Символика цветов Что означают цвета. Основные цвета. Цвет и характер. Цвет глаз и характер человека.	2	
9	Зима	Зимние месяцы. Зимние забавы.	1	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи.
10	Наша квартира	Какого цвета ваша кухня. Спальня. Ванная.	1	
11	Книга - наше богатство	Моя любимая книга.	1	
12	Имянарече	Оксана. Анатолий. Галина. Елизавета. Федор и Татьяна.	3	

	ние	Проект «Что означает мое имя»		
13	Звезды кино	Евгений Матвеев. Алиса Фрейндлих Матвеев. Алиса Фрейндлих Елизавета Боярская. Галина Польских. Сергей Безруков, К.Крюков. М.Ефремов.	1	
14	Звезды эстрады	Сергей Павлов. А.Шадриков.В.Христофоров, Л.Семенова. А.Московский. Урок-дискуссия «В мире профессий». Анализ песни «Тавантаванпапуян». А.Б.Пугачева. София Ротару.	2	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мир
15	Республик и РФ	Кабардино-Балкарская республика Карачаево-Черкесия Республика Тува. Тувинская сказка «Золотая птица»	1	
16	Чудеса света	Пирамида Хеопса. Сады Семирамиды. Статуя Зевса. Александрийский маяк. Город Родос. Семь чудес природы России. Урок-игра «Современные чудеса света».	3	
17	Большие города мира.	Шанхай. Карачи Токио. Стамбул. Мумбаи.	3	
18	Неделя чувашского языка	Неделя чувашского языка.	1	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
19	Весна	Весна. Конкурс на лучшего чтеца. 12 апреля - День космонавтики. Праздник 1 Мая.9 Мая - День Победы.	2	
20	Страны мира.	Венесуэла. Сингапур Арабская страна Иордания	1	
21	Лето	Лето. Работа над текстом	2	
22	Уроки-повторения	Урок-викторина	1	-побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

тематическое планирование по родной (чувашской) литературе  
8 класс

№	Название раздела	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом работы программы воспитания
1	На каникулах	На летних каникулах.	1	-побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
2	Осень	Желтое время года - осень. Стихотворение «Осень» А.Асамат. «Сентябрьское утро» Ю.Петров. Подарки осени.	2	
3	Семья- основа жизни	Семья - наша крепость. Семья. Викторина по теме «Семья». Мой отец. Моя бабушка. Урок-закрепление	2	
4	Школьная жизнь	Школа - страна знаний. Школа - наш второй дом. Наш школьный сад. Мои любимые предметы.	2	
5	Хобби	Мое хобби. Послелогги. Хобби Вадима Алексева. Хобби Максима и Тани. Хобби Саши.	1	
6	Зима	Зима - любимое время года поэтов. Красота зимы. Самые красивые птицы. Жизнь животных зимой. Эвристическая беседа «Мир удивительных животных». Викторина «Животные»	3	
7	Чувашия	Стихотворения по теме «Чувашия - гордость моя». Родной угол. Чебоксары.	2	использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
8	Известные люди	Петр Егорович Егоров. Никита Яковлевич Бичурин	2	
9	Новый год	Радость Елисея и Вадима. Красота зимы	2	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношении.
10	Россия	Викторина «Россия - многонациональная страна». Москва - столица России. Храм Василия Блаженного.	5	
11	Россия-разнонациональная война	Адыгея. Дагестан. Карелия.	3	
12	Великая Отечественная война	Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны (Лиза Чайкина.Зоя Космодемьянская. Марат Казей. Валя Котик. Лёня Голиков. Зина Портнова). Кавалеры ордена «Победа».	3	

13	Праздники	14 февраля - день Святого Валентина. Масленица.	1	- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
14	Профессии	Профессия - модельер. Журналисты. Певцы. Урок - диспут «Все работы хороши, выбирай на вкус». Профессия-повар. Самая полезная, самая нужная профессия.	2	
15	Весна	Весна наступила.	1	
16	Неделя чувашского языка	Неделя чувашского языка. Промежуточная аттестация.	1	
17	Лето	Лето. Лето наступило. Лето глазами певцов.	1	
				- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

тематическое планирование по родной (чувашской) литературе  
9 класс

№	Название раздела	Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом работы программы воспитания
1	Осень	Введение. Осень. Любимое время года. Осенние месяцы.	3	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2	Есть ли есть родители-счастье	Семейные проблемы. Семейное счастье. Отчий дом. Урок-беседа «Всему начало общий дом»	2	-использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3	Природа России	Природа России. Василек. Ромашка. Мое любимое место. К.В.Иванов. Отрывок из поэмы «Нарспи».	4	
4	Значение языка	Полиглоты. Значение русского языка. Родной язык.	2	
5	Известные люди России	«Известные Иваны». Иван Иванович Христофоров. Викторина. «Известные Анны».	1	-побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению

6	Чувашские сказки	Девушка на луне. Хитрая лиса. Самое сильное что?	1	к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7	Зима	Музей. Дворец льда. Известные пейзажисты. Работа по картине Евгения Балакшина.	2	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки.
8	Научно-технический прогресс	Новые технологии. Значение компьютера. Значение интернета. Космос и человек. Урок-дискуссия «Безопасность в сети интернет»	2	
9	Зимние праздники	Работа по картине Федота Сычкова «Катание с горки». Как отмечают Новый год в Китае. Татьянин день. Рождество Христово.	2	
10	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	1	-использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
11	В мире музыки	Фарида Файзуллина-известная певица. Чувашский соловей-Светлана Яковлева. Известные певцы.	1	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
12	Страны мира	Марокко. Газель. Индонезия. США. Златовласка.	2	
13	Профессии	Профессия экономиста. Моя сестра-учительница. Творческие профессии. Массажист. Профессии кинорежиссера.	2	
14	Природа	Удивительные деревья. Водопад Виктория. Птицы. Урок-соревнование.	1	
15	Весна	Весенние радости. Весна. Весенняя краса. Петр Петрович Кончаловский.	1	
16	Праздники	Весенние праздники. День смеха. Масленица. Навруз. Праздник ландыша. Парад роз.	1	
17	История чувашского народа	История чувашского народа. Государство Гунн. Великий Болгар. Волжская Булгария. Жизнь чуваш в России.	3	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
18	Лето	Лето. Промежуточная аттестация. Работа над текстом.	1	
19	И.Я.Яковлев-просветитель.	Чувашский Прометей. Школа И.Я.Яковлева. Благословление чувашскому народу. Итоговый урок.	2	

